**Název lekce:** *Online sexuální nátlak a vydírání*

**Autor lekce:** prof. Kamil Kopecký pro projekt Seznam bezpečně, upravil Michal Kaderka

**Klíčová slova:** nátlak, vydírání, online seznamování, osobní údaje

**Úvod:**

Lekce pracuje s videem „Na hory“ o rizikovém seznamování na internetu. Příběh popisuje situaci, ve které se dítě stalo obětí online vydírání, přičemž byly k vydírání využity intimní materiály samotného dítěte. Tato forma kybernetického útoku se odborně nazývá „online sexuální nátlak a vydírání dětí“. Pro tuto formu útoku se využívá také termín sextortion. Tento termín však zahrnuje jakýkoli druh vydírání využívající sexuální materiály – tedy i situace, kdy je vydírána dospělá osoba.

**Cíle pro průřezové téma mediální výchova:**

* Žáci a studenti pochopí funkci bulváru a poznají jeho prvky.
* Posoudí jeho pozitiva i negativa, poznají historii bulváru a nejvýznamnější soudní kauzy.

**Vazba na další průřezová témata a vzdělávací oblasti:** člověk a jeho zdraví, výchova ke zdraví, etická výchova.

**Věk:** 13 až 19 let

**Čas:** 90 minut

**Pomůcky:**

Počítač s připojením k internetu a k projektoru

Projektor

Tabule nebo flipchart

[Pracovní list 1: Co udělal Patrik špatně](https://docs.google.com/document/d/1SPZU7V_KWyg6g27S7rcwWEp1aJv9eNP1MmcgY6pumx0/edit)

[Pracovní list 2: Jak by příběh pokračoval](https://docs.google.com/document/d/1b3sa9B9h5yZyd5Wvsmik-1tuTcYqLJDZi7sVeOxgjFE/edit)

[Pracovní list 3: Ochrana a zneužití osobních údajů](https://docs.google.com/document/d/1zhE-qh93W1LryWlqslTytauhosxUoLdxeNdJYd7m_So/edit)

[Pracovní list 4: Jana (rozšiřující aktivita)](https://docs.google.com/document/d/15ivaM5ZYauuQ4Mnr0ZyuDZPNrXw7gM-ChnN7yVwzqkM/edit)

[Řešení pracovního listu 1: Co udělal Patrik špatně](https://docs.google.com/document/d/1dBMfVZOqjN4v7gMb_NKp2KLfPZZpEHALfHBS20MUcj4/edit)

[Řešení pracovního listu 2: Jak by příběh pokračoval](https://docs.google.com/document/d/1P8sv4Xt7cqkuhJa6IVn9c09S36SmTkSxsylzm00Gi98/edit)

[Řešení pracovního listu 3: Ochrana a zneužití osobních údajů](https://docs.google.com/document/d/1cLs-8H1I_WqNiWsX1-HRs-Ch3ZJZiQ0_yQKj8ivgyog/edit)

**EVOKACE**

1. **Formy sexuálního nátlaku a vydírání (5 minut)**

Vyučující položí otázku:

*Jaké mohou být online formy sexuálního nátlaku a vydírání?*

Vyučující píše jednotlivé formy na tabuli, popřípadě doplní další formy, např. predátor:

* Nutí oběť, aby mu poslala své intimní fotografie či videa.
* Nutí, aby před webkamerou předváděla různé sexuální praktiky.
* Vyhrožuje, že pokud mu nepošle své intimní materiály, pak vše, co od ní/něj získala, zveřejní.
* Nutí k zaplacení finanční částky za to, že uživatel jeho fotografie či videa nezveřejní.
* Přesvědčuje, aby komunikaci uchovala v tajnosti.
* Nutí oběť k osobní schůzce v reálném světě.

**UVĚDOMĚNÍ**

**2. Zhlédnutí videa Na hory (20 minut)**

Vyučující pustí film [Na hory](https://www.stream.cz/seznam-se-bezpecne/na-hory-231372). Film je zdarma.

**REVOKACE**

**3. Reflexe filmu (5 minut)**

Vyučující se zeptá: *Byl Patrik obětí trestného činu?*

Ano, Patrik byl obětí trestného činu – nejčastěji tzv. **sexuálního nátlaku** nebo **vydírání**.

*Vyučující se zeptá:* Pokud se někdo stane obětí sexuálního nátlaku nebo vydírání, co může dělat?

Možnosti:

* oznámit situaci rodičům,
* nahlásit danou situaci policii,
* oznámit učiteli či jiné dospělé osobě, které dítě důvěřuje a která mu pomůže kontaktovat policii.

**4. Práce ve skupinách se zapojením filmu „Na hory“ do výuky (15 minut)**

Práce s texty je založena na skládankovém učení. Stručný text o metodě skládankového učení naleznete [zde](https://www.clovekvtisni.cz/media/publications/1757/file/skl-dankov---en-.pdf).

Učitel vytvoří tři expertní skupiny:

* Skupina AAA pracuje s [Pracovní list 1: Co udělal Patrik špatně](https://docs.google.com/document/d/1SPZU7V_KWyg6g27S7rcwWEp1aJv9eNP1MmcgY6pumx0/edit) a společně řeší, co udělal Patrik špatně.
* Skupina BBB pracuje s [Pracovní list 2: Jak by příběh pokračoval](https://docs.google.com/document/d/1b3sa9B9h5yZyd5Wvsmik-1tuTcYqLJDZi7sVeOxgjFE/edit) a společně řeší, jak by příběh mohl pokračovat.
* Skupina CCC pracuje s [Pracovní list 3: Ochrana a zneužití osobních údajů](https://docs.google.com/document/d/1zhE-qh93W1LryWlqslTytauhosxUoLdxeNdJYd7m_So/edit) a společně řeší zásady online seznamování a ochranu osobních údajů.

**5. Vzájemná reflexe v nových skupinách (15 minut)**

Žáci pak vytvoří skupiny ABC a vzájemně seznamují ostatní žáky z jiných skupin, k čemu došli. Vyučující může využít [Řešení pracovního listu 1: Co udělal Patrik špatně](https://docs.google.com/document/d/1dBMfVZOqjN4v7gMb_NKp2KLfPZZpEHALfHBS20MUcj4/edit), [Řešení pracovního listu 2: Jak by příběh pokračoval](https://docs.google.com/document/d/1P8sv4Xt7cqkuhJa6IVn9c09S36SmTkSxsylzm00Gi98/edit) a [Řešení pracovního listu 3: Ochrana a zneužití osobních údajů](https://docs.google.com/document/d/1cLs-8H1I_WqNiWsX1-HRs-Ch3ZJZiQ0_yQKj8ivgyog/edit).

# **6. Navazující aktivita: Příběh (15 minut)**

Vyučující může rozdat [Pracovní list 4: Jana (rozšiřující aktivita)](https://docs.google.com/document/d/15ivaM5ZYauuQ4Mnr0ZyuDZPNrXw7gM-ChnN7yVwzqkM/edit) či jej promítnout na dataprojektoru.

Čtrnáctiletá Jana chodila se šestnáctiletým Martinem již druhý rok. Milovala ho, zbožňovala ho a věřila mu. V rámci důvěry mu také prostřednictvím WhatsAppu či jiného komunikátoru poskytla několik intimních fotografií – na některých byla zachycena v podprsence, na některých však byla také zcela obnažena. Martin ji však po dvou letech podvedl a Jana se s ním rozešla. Martin rozchod nezvládl a začal Janu vydírat. Pokud se k němu nevrátí, tak začne její intimní fotografie s urážlivým textem šířit internetem, pošle je jejím přátelům, rodičům, ale také zcela neznámým lidem…

**Následně otevřete diskuzi:**

1. *Jak se liší tento příběh od příběhu Patrika?*

Vydíraná je dívka, ne chlapec, navíc se oběť a útočník znají a byli dříve partnery. Nyní Janu nevydírá neznámá osoba.

1. *Jak byste situaci řešili, kdybyste byli na místě Jany?*

Například dát najevo, že nestojíme o kontakt, požádat o smazání materiálů s tím, že pokud cokoli unikne na internet či kamkoli jinam, bude ihned kontaktována policie. Zrušit komunikační kanály s Martinem – blokace, výměna simky apod. Můžeme samozřejmě využít i postupů z filmu „Na hory“.

1. *Dopustil se Martin nějakého trestného činu?*

Ano, vydírání a sexuální nátlak. Navíc se oba dopouštějí výroby dětské pornografie (věc může dojít až k soudu, ale pravděpodobně nebudou potrestáni).

1. Každý osobní údaj, který na internetu sdílíme (ať již s neznámými či známými osobami), má svou hodnotu. Stejně tak mohou být osobní údaje zneužity proti nám. Jakým způsobem?

*Osobní údaje mohou být zneužity například k poškození naší pověsti, což nám sníží šanci na zaměstnání – personalisté si na internetu zjišťují informace o uchazečích o zaměstnání. Stejně tak je lze zneužít ke kyberšikaně, ale také třeba k podvodu (např. poskytneme telefonní číslo a přijdeme o kredit pomocí tzv. m-plateb atd.).*

1. *Víte, jak si chránit osobní údaje třeba na Facebooku, Instagramu nebo Snapchatu?*

Metody ochrany osobních údajů v daných sociálních sítích / službách jsou k dispozici v materiálu Policie ČR – Řekni ne online sexuálnímu nátlaku a vydírání (odkaz na materiál dále v textu).

**REVOKACE**

**7. Jak se bránit sexuálnímu nátlaku a vydírání (5 minut)**

Shrnutím výše uvedených aktivit by mělo být několik jednoduchých pravidel, která umožní zajistit bezpečí dítěte. Především:

1. **Uvědomit si, jakou hodnotu mají naše osobní údaje – především intimní materiály.**
2. **Zajistit, aby byly naše osobní údaje v online prostředí v bezpečí (zabezpečení profilu, nastavení sdílení, bezpečné heslo a kontrolní otázka, vícefázové ověření).**
3. **Pochopit, že intimní materiály nesmíme s nikým sdílet – ať už je to neznámá osoba nebo náš partner či partnerka. Důsledky sdílení těchto materiálů mohou být fatální!**
4. **V případě, že se přesto dostaneme do rizikové situace tohoto typu, musíme situaci řešit v součinnosti s dospělými – rodiči, učiteli. Nebojme se svěřit!**
5. **Nebojme se tyto rizikové situace, při kterých došlo k úniku intimních materiálů, oznámit policii – pomůžeme nejenom sobě, ale i dalším vydíraným dětem.**

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Koho kontaktovat v krizové situaci?** |  |
| **1. Linka bezpečí** | **116 111** |
| **2. Policie ČR** | **158** |
| **3. Dětské krizové centrum** | **778 510 510** |
| **4. Poradna E-Bezpečí** | [**www.napisnam.cz**](http://www.napisnam.cz/) |

# **7. Zdroje informací k problematice:**

**Řekni ne online sexuálnímu nátlaku a vydírání**

(Policie ČR, NCOZ) odkaz [ZDE](http://www.policie.cz/soubor/rekni-ne-online-sexualnimu-natlaku-a-vydirani-deti.aspx)

**Rizika virtuální komunikace – příručka pro učitele a rodiče**

(E-Bezpečí) odkaz [ZDE](https://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/tiskoviny/14-rizika-internetove-komunikace-prirucka-pro-rodice-a-ucitele/file)

**Stručný úvod do problematiky online vydírání českých dětí se zaměřením na tzv. sextortion**

(E-Bezpečí, Pediatrie pro praxi) odkaz [ZDE](https://www.pediatriepropraxi.cz/pdfs/ped/2014/06/07.pdf)

**Strategie manipulace dětí v online prostředích se zaměřením na tzv. kybergrooming**

(E-Bezpečí, Pediatrie pro praxi) odkaz [ZDE](https://www.pediatriepropraxi.cz/pdfs/ped/2015/05/09.pdf)

**Leták Sexting**

(E-Bezpečí, Policejní prezidium) odkaz [ZDE](https://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/tiskoviny/bud-v-bezpeci/81-bud-v-bezpeci-sexting/file)

**Leták Kybergrooming**

(E-Bezpečí, Policejní prezidium) odkaz [ZDE](http://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/tiskoviny/bud-v-bezpeci/82-bud-v-bezpeci-kybergrooming/file)

Metodiku pro práci s filmem zpracoval: prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty, Univerzita Palackého v Olomouci, [www.e-bezpeci.cz,](http://www.e-bezpeci.cz/) [www.prvok.upol.cz](http://www.prvok.upol.cz/)

**Řešení pracovního listu 1: Co udělal Patrik špatně**

1. *Co udělal Patrik špatně?*

Poskytl intimní materiál v online prostředí jiné osobě a následně se nechal vydírat. Celou situaci před rodiči tajil.

1. *Jak byste situaci řešili, kdybyste byli Patrikem?*

Oznámit situaci rodičům, kontaktovat policii.

1. *Pomohlo by třeba, kdybyste si daného uživatele zablokovali?*

Dočasně by to pomohlo, ale uživatel již získal naše intimní materiály a může je kdykoli zneužít. Stejně tak může vydírat další děti. Je nutné ho zastavit. Tedy není nutné uživatele blokovat, ale je nutné útočníka zastavit.

1. *Myslíte si, že kdyby Patrik intimní materiály pachateli neodeslal, ten by splnil své výhrůžky a poslal intimní materiály třeba jeho rodičům?*

V drtivé většině případů (99,9 %) anonymní pachatelé tohoto typu útoků své výhrůžky nesplní – zbytečně by na sebe upozornili a poskytli policii své digitální otisky.

1. *Koho byste kontaktovali s prosbou o pomoc v situaci, kdy by vás někdo vydíral?*

Instituce: policie, Dětské krizové centrum, Linka bezpečí, E-Bezpečí apod.

Osoby: rodiče, učitelé, sourozenci, kamarádi (pomocí kterých kontaktujeme dospělé) apod.

1. *Slyšeli jste někdy slovo sexting? Co znamená? Poskytli byste svou intimní fotografii či video třeba svému partnerovi, tedy ne neznámé osobě? (klukovi, holce)*

Sexting je označení pro dobrovolné sdílení vlastních intimních materiálů – tedy například dívka poskytne své intimní fotografie svému chlapci apod. Otázka slouží jako motivační fáze k navazujícímu příběhu, ve kterém uvidíme, že sdílení intimních materiálů je rizikové i v situaci, kdy druhou osobu známe.

**Řešení pracovního listu 2: Jak by příběh pokračoval**

1. *Jak by mohl příběh pokračovat, kdyby se o Patrikově komunikaci nedozvěděli rodiče?*

V tomto případě necháme prostor fantazii dětí. Vydírání může pokračovat, Patrik ale také může kontaktovat rodiče, policii nebo třeba zablokovat uživatele apod.

1. *Myslíte si, že by dokázal vyděrač Patrika přimět k osobní schůzce v reálném světě?*

Ano, tlak je skutečně velký. Již v tuto chvíli Patrik před oběma rodiči situaci tají.

1. Slyšeli jste někdy slovo kybergrooming? Co to slovo znamená?

*Kybergrooming je označení pro manipulaci dítěte v online prostředí s cílem přivést dítě k osobní schůzce. Na ní může dojít například k pohlavnímu styku či jiným formám sexuálního zneužití dítěte. Kybergrooming je podrobně popsán například v příručce pro učitele či rodiče – Rizika virtuální komunikace (odkaz dále v textu).*

V rámci diskuze můžeme dále pokračovat tématem kybergrooming – jak probíhá, kde probíhá, jaké jsou techniky, které se v rámci kybergroomingu využívají, atd.

**Řešení pracovního listu 3: Ochrana a zneužití osobních údajů**

1. **Ochrana osobních údajů na internetu**
   1. *V případě Patrika unikly na internet jeho osobní údaje. Jak si můžeme osobní údaje chránit?*

(bezpečné heslo, kontrolní otázka, vícefázové ověření, soukromí, oddělovat, co o sobě prozradíme, anonymita…)

* 1. *Jakým způsobem lze osobní údaje zneužít – třeba údaje, které nejsou sexuálního charakteru?*

(např. vloupání do bytu – víme, kdy jsou uživatelé na dovolené, stopování polohy s možným přepadením, zneužití údajů pro podvody – spam, phishing apod.)

1. **Internetové seznamování**
   1. *Jaká jsou základní pravidla internetového seznamování?*

(nikdy nevíš, kdo je na druhé straně, vše si ověřuj, neposkytuj osobní údaje „jen tak“, všímej si rozporů – uživatel mění věk, mění bydliště, pozor na finance – nikomu nic neplatit, často podvodníci…)

* 1. *Jak si ověřit identitu člověka na internetu?*

(např. vyfocení s konkrétním nápisem, aktuálními novinami, vzkazem…)

* 1. *Existují nějaká pravidla spojená s osobní schůzkou s internetovými kamarády?*

(vždy o ní říct rodiči, veřejné místo, pozor na potenciální útok, nejít třeba jen s kamarádem…)

**Obsah obrázku příroda, snímek obrazovky, hora

Popis byl vytvořen automaticky**